

# 令和6年度 鹿角市立尾去沢小学校グランドデザイン

学校教育の指針	鹿角市学校教育基本振興計画	北の教育
「豊かな人間性を育む学校教育」 I 思いやりの心を育てる II 心と体を鍛える III 基礎学力の向上を図る IV 教師の力量を高める ◎地域に根ざしたキャリア教育の充実 ◎「問い」を発する子ども」の育成	「社会の中でたくましく生き抜く心と体をもつ、志の高い子ども」を育てる <施策の基本方向> ①学力 ②ふるさと・キャリア ③情報・コミュニケーション ④豊かな心 ⑤健やかな体 ⑥個への支援 ⑦安全・安心 ⑧資質向上 ⑨地域連携	「確かな学力を身に付け、ふるさとを支えていこうとする強い気概をもった児童生徒の育成」 1 主体的で創意に満ちた教育活動の推進 2 心豊かで、たくましい児童生徒を育む指導 3 基礎学力の向上を図る学習指導 4 幅広い識見と実践的指導力を培う教職員研修

地域に  
届ける  
笑顔  
と  
元気を

校訓  
**こころゆたかに ゆめをはぐくむ**

地域  
と  
共に  
歩む  
学校

学校教育目標  
**自分に自信をもってたくましく生き抜く子どもを育む**

目指す学校像・目指す児童像  
 ～かしこく うつくしく たくましく～

### 目指す学校像

「かしこく」  
 学びながら、夢や希望がふくらむ学校

「うつくしく」  
 人と関わり合いながら、よりよい生き方にふれられる学校

「たくましく」  
 体験活動を通して、心と体が鍛えられる学校

### 目指す児童像

「かしこく」～進んで学ぶ子ども～  
 ・よく聞き、しっかり考え、表現し合う子ども  
 ・学び方を身に付け、学んだことを生かして考える子ども  
 ・めあてをもち、進んで学習に取り組む子ども

「うつくしく」～優しく礼儀正しい子ども～  
 ・自分から笑顔で明るいあいさつをする子ども  
 ・自他のよさと違いを大切に、誰にでも優しくする子ども  
 ・ふるさとに誇りをもち、地域の一員として活動する子ども

「たくましく」～健康で粘り強い子ども～  
 ・約束やきまりを守り、何事も最後までやり抜く子ども  
 ・健康的な生活習慣を身に付ける子ども  
 ・好き嫌いせずに食べ、進んで運動する子ども

## 今年度の重点

**○ ふるさと・キャリア教育の充実（基本方向②⑨）**

(1) 地域人材・地域素材を授業等に活用して、ふるさとへの愛着心を深める。  
 (2) 多様な人々とコミュニケーションを図り、ふるさと・キャリア教育で学んだことや経験したことを広く発信する活動を工夫・充実させる。  
 ・職業を通して「夢」を意識させ、現在の自分の特性を把握しながら「なりたい将来の自分像」を思い描けるようにする。  
 ・伝統を継承し、地域行事参加の機会をもつことで地域への所属感を高めさせる。

**○ 確かな学力の定着と向上（基本方向①③⑥）**

(1) 話合いや学び合い等を中心とした主体的で対話的な学びを日常的に積み重ね、ICTを効果的に活用しながら学力を高め、「問い」を発する子ども」を育成する。  
 (2) 各教科の見方・考え方を働かせた深まりのある授業を目指し、子どもたち一人一人が「分かった」「できた」を実感できるよう、授業改善に努める。  
 ・一部教科専科や合同授業、TT・少人数学習・学習形態の工夫を通して全学年において個に応じた指導を充実させながら「学ぶ喜び」や「分かる楽しさ」を味わえるようにし、学習意欲を喚起する。  
 ・「ユニバーサルデザイン」に基づいた支援を行い、学習内容の定着を図る。  
 ・発表場面を意図的に設定し、表現力の育成を図る。

**○ 心の豊かさとたくましさの育成（基本方向④⑤）**

(1) 「あいさつ」「合唱」への取組を充実させ、自己有用感とプライド、情操を養う。  
 (2) 児童が自分のめあてをもって健康習慣づくりや体力づくりに継続的に取り組めるように、家庭・地域が一体となった取組を推進する。  
 ・読書によって「心豊かな子ども」を育てるために昼読書の取組、移動図書館の活用、読書関連活動の充実、図書館整備を図る。  
 ・道徳教育及び道徳科の授業を充実させ、心の豊かさを培う。

**○ 深い教育愛と使命感、実践的指導力を高める教職員研修（基本方向⑦⑧）**

(1) 「全員が全校児童の学級担任」としての意識をもち、児童一人一人に対して温かで適切な指導（認める・ほめる・支える）をしていく。  
 (2) 学級づくりや児童・保護者への対応の仕方、授業における基本的な事項等について日常的に研修し合うことで、教職員の資質向上を図る。  
 (3) 全職員が本校教育目標の実現に資するように、学校の課題と重点を共有した「運営参画意識の向上」「人事評価目標と校務分掌のリンク」を図り、PDCAサイクルを生かした取組を推進する。  
 ・自らの教育実践を基に長所と課題を明確にした上で、具体的な目標を設定し、積極的に研修を進め、教職員としての指導力の向上に努める。  
 ・安全、環境、人権、情報、食育等、社会の変化による教育諸課題の情報を共有し研修を深める。

地域・家庭・学校の三者による信頼と協働で育かれた二本の軸での連携

保護者・家庭 尾去沢地区学校運営協議会 尾去沢地区市民センター協議会 地域学校協働本部 小中連携プロジェクト 学校後援会 等

# 学校教育目標

## 自分に自信をもってたくましく生き抜く子どもを育む

学校経営の重点	具体的な取組等
<p><b>○ ふるさと・キャリア教育の充実</b></p> <p>体験を核としたふるさと・キャリア教育を通して、地域に根ざした夢をはぐくむ</p> <p>市教育施策基本方向2 未来を切り開き、ふるさとを支える人材の育成</p> <p>市教育施策基本方向9 地域と連携した特色ある学校づくり</p>	<p><b>①地域人材・地域素材の活用</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「地域」に触れる活動(交流・調査・体験・発表)の充実、お便りやブログによる発信</li> <li>～6年修学旅行、5年自然体験学習、各学年校外学習、小中連携プロジェクト等を核に～</li> <li>・市民センターとの連携事業「ふれあひかなやまスクール」の実施</li> <li>・地域の方々を指導者とするクラブの実施</li> <li>・地域素材について地域の方々から学ぶ場の設定</li> </ul> <p><b>②学んだことを発信する活動の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校外学習や社会科見学等、様々な人々との関わりの中で学んだことや経験したことを外部へ広く発信する活動の充実と発信方法の工夫(新聞・手紙・発表・ICT等)</li> <li>・自分の夢、目標等を公の場で堂々と話すことができる態度の育成</li> </ul> <p><b>③健全な職業観の育成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「職場体験学習」「将来の夢」等の学習、玄関ホール「わたしの夢掲示」</li> <li>・現在の自分の特性の把握と将来像の構築(学級活動)</li> </ul> <p><b>④伝統芸能等の継承と地域行事への参加</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「かなやまソーラン」、地域活性化ソング「刻の翼」の各所での披露</li> <li>・伝統芸能「からめ節」(保存会指導による運動会等各種行事での披露、クラブでの継承)</li> <li>・市民センター事業・地域行事への積極的な参加の呼びかけ(文化・スポーツ事業等)</li> </ul>
<p><b>○ 確かな学力の定着と向上</b></p> <p>夢の実現に向かうための力を確実に身に付ける</p> <p>市教育施策基本方向1 確かな学力の定着</p> <p>市教育施策基本方向3 情報活用能力・コミュニケーション能力の育成</p> <p>市教育施策基本方向6 個に応じたきめ細やかな教育の推進</p>	<p><b>①探究型授業の日常化による確かな学力の定着と対話を中心とした授業による深い学びの実現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主体性を引き出す学習課題と適切なまとめ、指導に生きる評価</li> <li>・「見通し」と「振り返り」の習慣化、「話し合い」や「学び合い」等による「対話的な学び」の充実</li> <li>・学びの質を高めるICTの活用</li> <li>・ユニバーサルデザインの視点による「どの子にも分かる授業」の一般化</li> </ul> <p><b>②問いを発する子どもの育成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「分かった」「できた」を実感できる授業改善</li> <li>・教科の見方・考え方を働かせた深い学びを目指した授業研究</li> <li>・指導と評価の一体化についての研究</li> </ul> <p><b>③一部教科専科制と学習形態等の工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一部教科専科制による学習意欲と学力の向上</li> <li>・学年交流・合同授業、TT、少人数学習等、学習効果を上げる多様な学習形態の工夫</li> </ul> <p><b>④学習状況調査等の効果的な活用</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全職員による計画的な「パワーアップタイム」の実施と結果分析に基づく補充指導</li> </ul> <p><b>⑤学習規律の徹底、授業と連動する家庭学習の重視</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習規律の徹底等、「学び合う学級集団」の形成による確かな学力の定着と向上</li> <li>・家庭学習の工夫と習慣化による基礎的・基本的な内容の定着</li> </ul>
<p><b>○ 心の豊かさたくましさの育成</b></p> <p>人生を豊かに生きる所作と心、それを支える生活習慣を身に付ける</p> <p>市教育施策基本方向4 豊かな心の育成</p> <p>市教育施策基本方向5 健やかな体の育成</p>	<p><b>①「あいさつ」「合唱」への取組による自己有用感とプライド、情操の涵養</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「笑顔で明るいあいさつ」をいつでも、どこでも、誰にでもできる子どもを育てる取組</li> <li>・「きれいな歌声」を響かせ、豊かに表現することを楽しむ子どもを育てる取組</li> </ul> <p><b>②望ましい生活習慣の形成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業や保健通信、掲示物等を活用した児童の健康への意識を高める取組</li> <li>・家庭や地域、小中連携プロジェクトと連携した継続的な取組による生活習慣の改善</li> <li>・メディアコントロールや歯磨き指導等の健康習慣を育成する取組と賞揚する機会の実施</li> <li>・時期や目標を設定しての朝マラソン・朝なわとびを中心とした、体力つくりの取組</li> </ul> <p><b>③読書活動の推進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせ(委員会や係活動、外部人材等の活用)による「読書タイム」の充実</li> <li>・「おすすめの本」の紹介や「読書コーナー」の設置、魅力ある図書室の整備、移動図書館の活用</li> </ul> <p><b>④「道徳科の授業」の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全校重点内容項目「個性の伸長」「よりよい学校生活、集団生活の充実」と学団の重点の設定</li> <li>・道徳科授業の充実(資料分析、学習活動の工夫、外部人材活用等)</li> <li>・道徳コーナーの設置(学級道徳コーナーの工夫、校内掲示による道徳性の涵養)</li> </ul>
<p><b>○ 深い教育愛と使命感、実践的指導力を高める教職員研修</b></p> <p>教職員としての使命を自覚し、絶えず研究と修養に努める</p> <p>市教育施策基本方向7 魅力的で安全・安心・良質な環境づくり</p> <p>市教育施策基本方向8 教職員の資質向上</p>	<p><b>①研修の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・温かな学級づくりや適切な指導(認める・ほめる・支える)のための継続的な研修(若年層教員研修等の活用)</li> <li>・校内全体研修、キャリア研修、自主研修への取組奨励</li> <li>・児童の課題に関わる研修の充実、児童にとって「楽しい」「居場所のある」学校づくり</li> </ul> <p><b>②経営参画意識の向上</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・支え合い、補い合い、高め合う学校(心理的安全性を感じる学校づくり)</li> <li>・本校教育目標と校務分掌内容との関連の明確化(学校評価とリンクする取組)</li> <li>・校務分掌と人事評価システム自己目標との関連付け、PDCAサイクルを生かした取組</li> </ul> <p><b>③「尾去沢地区の子どもを皆で育てる」という視点に立つ小中連携</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小・中学校の授業参観交流、中学校入学説明会、連携プロジェクト諸会議</li> <li>・児童クラブ・母子生活支援施設との連携(情報交換・協議)</li> </ul> <p><b>④安全教育・防災教育の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常の安全点検、実施方法を工夫した避難訓練等</li> <li>・交通事故、自然災害、害虫・害獣等に対する防災教育</li> </ul>