

平成30年度 学校評価 評価項目・評価指標一覧表（年度）

鹿角市立平元小学校

	評価項目	具体的内容	自己評価A		評価指標（基準）	主な取組	主な担当	自己評価B	
			前期	年度				前期	年度
児童の状況	1 豊かな心	思いやりの心をもち、互いのよさを認め合いながら、集団生活のルールを守り、協力して楽しい学校生活を送っている	概ね良好	概ね良好	①思いやりの心と自律性の育成	道徳教育の充実、学校生活アンケート、あいさつ運動	生徒指導部	3	4
						言葉遣いや礼儀等、集団生活のきまり、交通教室、危険回避能力の向上	生徒指導部	3	3
					②関わる力や主体性の育成	学級での係活動 所属感を高める学級活動	学年部 生徒指導部	4	4
						児童会活動 委員会・クラブ活動 異学年交流活動	生徒指導部	3	4
	2 健やかな体	体力や健康への関心をもち、進んで体力の向上に努め、望ましい生活をしている	概ね良好	概ね良好	③体力の向上	体育指導の充実、業間運動の継続（マラソン・縄跳び）・外遊び等の奨励	保体指導部	4	4
					④望ましい生活習慣の形成	健康教育、生活リズムチェック、食育、「早寝・早起き・朝ご飯・歩いて登校」	保体指導部	3	3
	3 確かな学力	意欲的に学習に取り組み「分かった・できた」を実感している	概ね良好	概ね良好	⑤自分の思いや考えをもち、生き生きと伝え合う児童の育成	ねらいとゴールの明確化 振り返りの充実	研究部	3	4
						学び合いの場（アップタイム）の工夫	研究部	3	3
					⑥基本的学習習慣の形成、家庭学習と読書の習慣化	学団別学習の約束、学習ステップアップ、話型・聴型、ノート展、声のものさし	学習指導部	4	4
						家庭学習の習慣化、家読書、読書タイム・読み聞かせ	学習指導部	3	4
	4 ふるさと・キャリア教育	ふるさと鹿角（平元）のよさを知り、ふるさとでたくましく生きようとする夢や希望をもっている	概ね良好	良好	⑦郷土愛に満ちた児童の育成	かがやきタイムの充実 地域素材の積極的活用 学習成果の発信	教務主任	4	4
					⑧キャリアに関する基礎的・汎用的能力の育成	就学前教育との連携 北小との連携 二中との連携 将来の「夢・希望」	教務主任	3	4
学校運営の状況	5 組織運営	学校の課題を明確にして、特色ある学校運営を計画的・組織的にを行っている	概ね良好	良好	⑨課題に対応した特色ある学校運営	教育目標の明示、評価結果の公表、PDCAサイクルを生かした改善	校長	3	4
						調和のとれた教育課程の編成、ねらいに即した学校行事の運営	教務主任	3	4
					⑩自己有用感を高める生徒指導の充実	教育相談・児童理解、児童を語る会、問題行動への対応	生徒指導部	4	4
					⑪個に応じたきめ細やかな学習指導	学力検査の分析と個別指導、チャレンジテスト・県単元評価テストの活用 パワーアップタイム	学年部 教務主任	3	4
					⑫指導力を高める研修の充実	校内研究の推進、研修成果の共有化	研究主任	3	3
	6 地域・保護者との連携	地域との連携・協働体制を構築し、保護者・地域の期待に応える学校運営を行っている	良好	良好	⑬保護者・地域との双方向の連携	P T Aの活性化 学校支援ボランティアとの連携 平元スポーツ少年団との連携	教 頭	4	4
						学校評議会 平元コミュニティとの連携 地域行事への参加 祖父母参観日 情報の発信（学校報・学年便り・HP・ブログ）	校長・教頭	4	4
	7 安全・安心	児童が安全で安心して学ぶことのできる環境が整備されている	良好	良好	⑭安全確保とリスクマネジメント体制の構築	校舎・校地の安全管理、交通安全指導、警察・地域生研との連携 地区巡視 緊急時の情報発信（平元小安心メール）	教頭・生徒指導部	4	4
						学校安全計画、災害時対応マニュアル・危機対応マニュアルの共通理解・避難訓練	教 頭	4	4