

平成27年度 学校評価 評価項目・評価指標一覧表

鹿角市立平元小学校

	評価項目	具体的内容	自己評価A		評価指標（基準）	主な取り組み	主な担当	自己評価B	
			前期	年度				前期	年度
			児童の状況	1 豊かな心				思いやりの心をもち、互いの良さを認め合いながら、集団生活のルールを守り、協力して楽しい学校生活を送っている	概ね良好
正しい言葉遣い、集団生活きまりの徹底、身なり・礼儀等	生徒指導部	3			3				
②関わる力と主体性の育成	縦割り班活動、異学年交流活動、地域活動、二中学区連携	生徒指導部 教務主任			4	4			
	学級での係活動 児童会活動 委員会・クラブ	生徒指導部 学習指導部			3	4			
2 健やかな体	体力や健康への関心をもち、進んで体力の向上に努め望ましい生活をしている	概ね良好		良好	③体力の向上と望ましい生活習慣の形成	体育指導の充実、業間運動の継続（マラソン・縄跳び）・外遊び等の奨励	生徒指導部	4	4
						健康教育、生活リズムチェック、食育、「早寝・早起き・朝ご飯・歩いて登校」	生徒指導部	3	4
					④危険回避能力の向上	防災教育、交通安全教室、避難訓練、防犯教室、ネット安全教室	生徒指導部 教頭	3	4
3 確かな学力	意欲的に学習に取り組み「分かった・できた」を実感している	概ね良好		概ね良好	⑤自分の思いや考えをもち、生き生きと伝え合う児童の育成	問いを生かした学習計画 体験的で問題解決的な学習	学習指導部 研究部	3	4
						ゴールを明確にした言語活動 考え・思いを伝え合う活動	学習指導部 研究部	3	3
					⑥基本的学習習慣の形成、家庭学習と読書の習慣化	学団別学習の約束、学習ステップアップ、話形・聴形、ノート展	学習指導部	4	4
						家庭学習の習慣化、家読書、読書タイム・読み聞かせ	学習指導部	3	4
4 ふるさと・キャリア教育	ふるさと鹿角（平元）のよさを知り、ふるさとでたくましく生きようとする夢や希望を	概ね良好		良好	⑦郷土愛に満ちた児童の育成	かがやきタイムの充実 地域素材の積極的活用 学習成果の発信	学習指導部 教務主任	4	4
			⑧キャリアに関する基礎的・汎用的能力の育成		人間関係形成能力・課題対応能力の育成 将来の「夢・希望」	学習指導部 教務主任	3	4	
学校運営の状況	5 組織運営	学校の課題を明確にして、特色ある学校運営を計画的・組織的にやっている	概ね良好	概ね良好	⑨課題に対応した特色ある学校運営	教育目標の明示、評価結果の公表、PDCAサイクルを生かした改善	校長	4	4
						調和のとれた教育課程の編成、ねらいに即した学校行事の運営	教務主任	3	4
					⑩自己有用感を高める生徒指導の充実（不登校ゼロ）	学級づくり、教育相談・児童理解、児童を語る会、問題行動への対応	学年部 生徒指導部	3	3
						⑪個に応じたきめ細やかな学習指導（学力検査で個々が前年以上）	学力検査の分析と個別指導、チャレンジテスト・県単元評価テストの活用 パワーアップタイム	学年部 学習指導部	3
	6 地域・保護者との連携	地域との連携・協力体制を構築し、保護者・地域の期待に応える学校運営を行っている	良好	良好	⑬保護者・地域との双方向の連携	有用な情報の発信（通信・HP・メール等） PTAの活性化 保護者アンケート	教頭	4	4
						学校支援ボランティアとの連携、平元コミュニティとの連携、地域行事への参加	教頭	4	4
					⑭安全確保とリスクマネジメント体制の構築	校舎・校地の安全管理、交通安全指導、警察・地域生研との連携 地区巡視	教頭	4	4
学校安全計画、災害時対応マニュアル・危機対応マニュアルの共通理解	教頭	4	4						
7 安全・安心	児童が安全で安心して学ぶことのできる環境が整備されている	良好	良好						